

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* MATA
PELAJARAN IPA KELAS IV SDN 01 KECUBUNG RAYA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Yenita Selviawati¹, Ambyah Harjanto², Connyta Elvadola³
¹²³STKIP PGRI Bandar Lampung

Email: Yenitaselviawati@gmail.com¹, cambyasoul@gmail.com², connytaelva@gmail.com³

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan pengembangan media pembelajaran *Flipbook* IPA serta untuk mendeskripsikan respon pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Flipbook* IPA pada peserta didik kelas IV SDN 01 Kecubung Raya. Sampel pada penelitian ini berjumlah 28 peserta didik kelas IV Sekolah Dasar. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, kemudian dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Media *flipbook* divalidasi oleh ahli materi, ahli desain, dan ahli bahasa. Kemudian *flipbook* yang telah direvisi diuji cobakan untuk mengetahui respon pendidik dan peserta didik. Hasil validasi ahli materi memperoleh rata-rata skor 81%, hasil validasi ahli desain dengan rata-rata skor 90%, serta hasil validasi ahli bahasa memperoleh rata-rata skor 98%. Dari ketiga validator ahli tersebut maka *Flipbook* IPA dikategorikan sangat layak. Respon pendidik diperoleh rata-rata skor 90%, serta respon peserta didik uji kelompok kecil memperoleh rata-rata skor 83%, dan uji kelompok besar memperoleh rata-rata skor 85%. Maka hasil pengembangan *flipbook* pada penelitian ini dikategorikan sangat menarik.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Flipbook* IPA, Sekolah Dasar

Abstract: This study aims to determine the feasibility of developing flipbook learning media and describe the responses of educators and students in learning using the Science Flipbook learning media for fourth grade students at SDN 01 Kecubung Raya. The population in this study amounted to 28 fourth grade elementary school students. Data collection techniques using questionnaires and documentation, then analyzed quantitatively and qualitatively. Media flipbook was validated by material experts, design experts, and linguists. Then the revised flipbook was tested to find out the responses of educators and students. The results of the material expert validation obtained an average score of 81%, the results of the design expert validation with an average score of 90%, and the results of the linguist validation obtained an average score of 98%. From the three expert validators, the Science Flipbook is categorized as very feasible. Educator responses obtained an average score of 90%, as well as student responses small group tests obtained an average score of 83%, and large group tests obtained an average score of 85%. Then the results of flipbook development in this study are categorized as very interesting.

Keywords: Learning Media, Science Flipbook, Elementary School

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya manusia untuk memperluas cakrawala pengetahuannya dalam rangka membentuk nilai, sikap dan perilaku. Dengan pendidikan manusia dapat berkembang dan bertambah pengetahuannya, sehingga menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan kebutuhan bangsa. Menurut Sanjaya

(2013:3) suatu pendidikan merupakan segala cara yang dilakukan untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi dalam diri anak.

Dalam hal ini tugas pendidikan adalah untuk menumbuh kembangkan segala potensi yang dimiliki anak tanpa memaksa anak untuk keluar dari potensi yang dimilikinya, dikarenakan setiap anak membawai potensi yang berbeda-

beda. Sehingga suatu pendidikan tidak menitikberatkan Peserta didik untuk mendapatkan jabatan yang tinggi melainkan, Peserta didik dapat mengembangkan sikap, keterampilan dasar yang dapat dimanfaatkan dalam menghadapi dinamika persoalan dimasyarakat. Untuk menjawab semua itu, dibutuhkannya suatu pengajaran dan pendidikan dari berbagai disiplin ilmu, salah satunya disiplin Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti di SDN 01 Kecubung Raya pada tanggal 9 Agustus 2022. Pada proses observasi ini peneliti mewawancarai beberapa pendidik, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa SDN 01 Kecubung Raya merupakan salah satu sekolah yang tergolong kurang dalam penerapan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, hal ini ditandai dengan kurangnya pemanfaatan media yang digunakan dalam proses pembelajaran terkhusus pada mata pelajaran IPA sehingga berdampak kurang baik dan melibatkan peserta didik dalam proses belajar kurang aktif. Peserta didik sering merasa bosan dan jenuh karena sistem pembelajaran yang monoton dan tanpa menggunakan media pembelajaran yang menarik bagi Peserta didik. Terlebih pada mata pelajaran IPA yang membutuhkan konsentrasi penuh karena lebih banyak menggunakan daya ingat yang tinggi. Melihat situasi pembelajaran yang kurang efektif dan efisien. Peneliti menyatakan bahwa untuk mencapai tujuan intruksional dalam pembelajaran, diperlukan perancangan media yang baik, sehingga terjadi peningkatan prestasi pada Peserta didik.

Media pembelajaran sebagai alat penerima pesan isi dari materi pembelajaran dan lebih mudah menangkap isi pembelajaran dengan adanya media pembelajaran. Hal itu menyebabkan dunia pendidikan memerlukan inovasi-inovasi yang sesuai

dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi tanpa mengabaikan nilai-nilai kemanusiaan. Perlu adanya variasi media pembelajaran yang menarik perhatian peserta didik, yang menyenangkan dan tentunya bisa dipakai secara berulang-ulang. Sehingga penelitian ini untuk mengembangkan media pembelajaran yaitu media pembelajaran *Flipbook*. Media *flipbook* merupakan buku menyerupai album dalam bentuk virtual yang didalamnya terdapat materi pembelajaran dengan menggunakan kalimat berisikan kolom warna-warni (Asrial, 2009:203). Media *flipbook* ini dirancang dengan kreasi kreatif mungkin sehingga mampu menumbuhkan minat dan meningkatkan semangat belajar peserta didik yang akan berdampak pada hasil belajar peserta didik salah satunya dalam mata pelajaran IPA. Selain itu akan membantu pendidik dalam kegiatan belajar Peserta didik supaya lebih mudah dalam mengimplementasikan pembelajaran lebih kongkrit.

Flipbook dapat digunakan sebagai bahan ajar Peserta didik secara individu maupun secara berkelompok dan *flipbook* bersifat praktis dan dapat menambah semangat serta minat Peserta didik dalam belajar karena dapat memvisualisasikan konsep dalam pelajaran kedalam bentuk gambar 3 dimensi. Oleh karena itu, peneliti menaruh perhatian penuh pada proses pembelajaran yang menggunakan media didalamnya, dengan mengangkat judul penelitian “Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Peserta didik Kelas IV SDN 01 Kecubung Raya Tahun Pelajaran 2022-2023”.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui kelayakan *flipbook* pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN 01 Kecubung Raya ditinjau dari aspek kevalidan. 2) untuk mendeskripsikan respon Pendidik dan Peserta Didik terhadap media pembelajaran *flipbook*

sebagai media belajar pada Peserta Didik kelas IV SDN 01 Kecubung Raya.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian yaitu penelitian pengembangan (*Research and Development/R&D*) dimana merupakan sebuah penelitian yang digunakan untuk menciptakan sebuah produk baru yang diuji kualitasnya atau penyempurnaan sebuah produk, sistematis. Romiszowski (dalam I Made Tegeh, dkk, 2015: 209) menyatakan bahwa tahapan penelitian pengembangan pada model ADDIE terdiri atas lima langkah, yaitu Analisis (*analyze*), Perancangan (*design*), Pengembangan (*development*), Implementasi (*implementation*), dan Evaluasi (*evaluation*).

Subjek penelitian ini terdiri dari 3 orang validator (ahli bahasa, ahli media, dan ahli materi), peserta didik kelas IV SDN 01 Kecubung Raya, dengan jumlah peserta didik 28 orang, 8 peserta didik perempuan dan 20 peserta didik laki-laki, dan pendidik kelas IV ibu Wevi Yulinda Sarawati, S.Si. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah *Flipbook* materi IPA kelas IV pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023.

Teknik dan Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan observasi yang menghasilkan data-data seperti jumlah peserta didik kelas IV, wawancara yang dilakukan sebelum dan setelah penelitian, angket yang terdiri angket uji validator ahli materi, media, dan ahli bahasa untuk mengetahui respon terhadap *flipbook* IPA yang dikembangkan serta angket peserta didik dan pendidik yang digunakan untuk mengetahui respon terhadap *flipbook* IPA yang dikembangkan, dan yang terakhir dilakukan dokumentasi berupa foto-foto pada saat penelitian dilaksanakan.

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan teknik analisis data

kualitatif dengan mendeskripsikan semua pendapat, saran yang didapat dari lembar angket pada tahap uji coba produk. Dan teknik analisis data kuantitatif dengan perhitungan rata-rata. Hasil analisis ini digunakan untuk menentukan tingkat kelayakan dari produk pengembangan berupa *flipbook* IPA data kuantitatif diperoleh dari data angket validasi ahli materi, validasi ahli media, validasi ahli bahasa, angket respon pendidik dan angket respon peserta didik. Hasil validasi tersebut dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase data angket

F = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

HASIL DAN PEMBAHASAN

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian pengembangan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Adapun kelima tahap tersebut dijelaskan sebagai berikut:

1. Tahap Analisis (Analyze)

Pada tahap ini penelitian melakukan analisis kebutuhan dan analisis kurikulum. Analisis kebutuhan dilakukan untuk menentukan media pembelajaran yang perlu dikembangkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik, agar memiliki keterampilan berpikir kritis, bersikap ilmiah, melakukan penemuan langsung, dan proses pembelajaran yang optimal. Sehingga dalam pembelajaran IPA peran pendidik lebih dominan dari peserta didik dan proses pembelajaran masih kurang bervariasi. Sedangkan analisis kurikulum dilakukan dengan memperhatikan karakteristik kurikulum yang sedang diterapkan di sekolah. Hal

ini dilakukan agar pengembangan yang dilakukan dapat sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku. Kurikulum yang digunakan di SDN 01 Kecubung Raya yaitu kurikulum merdeka, kemudian peneliti mengkaji dan menganalisis tujuan pembelajaran pada tema 9 Mengubah Bentuk Energi, Subtema 2 Transformasi Energi di Sekitar Kita, agar dalam pemilihan materi benar-benar cocok dengan *flipbook* yang dikembangkan.

2. Tahap Perancangan (*Design*)

Pada tahap ini yaitu tahap dimana perancangan produk yang dikembangkan. Adapun desain produk dalam penyusunan flipbook IPA yang terdiri atas: a) Cover (Halaman Judul); b) Kata Pengantar; c) Daftar Isi; d) Petunjuk Penggunaan; e) Capaian Pembelajaran (CP dan Tujuan Pembelajaran (TP)); f) Soal Evaluasi.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada pengembangan *flipbook* dilakukan sesuai dengan rancangan. Setelah *flipbook* berhasil dikembangkan langkah berikutnya dengan melakukan uji kelayakan. Uji kelayakan tersebut akan divalidasi oleh dosen ahli. Validasi dilakukan dengan tiga macam, yaitu validasi isi materi dengan dosen ahli materi, validasi desain dengan dosen ahli media, dan validasi kualitas bahasa dengan dosen ahli tata bahasa. Pada tahap ini, peneliti juga melakukan analisis data terhadap hasil penilaian *flipbook* yang diperoleh dari validator. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan nilai kevalidan *flipbook*. Adapun hasil validasi ahli materi, media, dan bahasa sebagai berikut:

a. Hasil Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi dilakukan untuk menguji kelengkapan materi pada *flipbook* yang dikembangkan. Untuk mengetahui kebenaran materi dan sistematika yang ada dalam materi. Validator ahli materi yaitu dosen dari

jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Ibu Amilia Risitiani, M.Si. Adapun hasil data dari validasi ahli materi pada table dibawah ini:

Tabel Hasil Validasi Ahli Materi

INDIKATOR/ASPEK PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			KRITERIA
	F	N	$\frac{F}{N} \cdot 100\%$	
A. Kelayakan Isi	27	35	77%	Layak
B. Efektifas Bagi Pendidik	13	15	87%	Sangat Layak
C. Ketepatan Media Pembelajaran	21	25	84%	Sangat Layak
Jumlah	61	75		
Validitas	81%			
Kriteria Interpretasi	Sangat Layak			

Berdasarkan validasi oleh dosen ahli materi untuk kelayakan media pembelajaran *flipbook* IPA. Dapat diketahui bahwa validasi ahli materi memperoleh nilai sebagai berikut: pada aspek kelayakan isi diperoleh dengan hasil presentase 77%, pada aspek efektifitas bagi pendidik diperoleh hasil presentase 85%, pada aspek ketepatan pembelajaran memperoleh hasil presentase 84%. Sehingga total rata-rata persentase validasi materi adalah 81% termasuk dalam kategori layak untuk diuji cobakan dilapangan tanpa perbaikan/revisi.

b. Hasil Validasi Ahli Media

Validasi ahli media dilakukan dengan melihat kualitas media pembelajaran *flipbook* IPA. Ahli media kemudiam memberikan penilaian media pembelajaran *flipbook* IPA yang dikembangkan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran IPA. Adapun tujuan dari validasi ahli media sendiri yaitu untuk menguji media pembelajaran *flipbook* pada mata pelajaran IPA kelas IV SDN 01 Kecubung Raya. Validator yang menguji yaitu Bapak Ridho Agung Juwantara, M.Pd. Adapun hasil validasi media pada table dibawah ini:

Tabel Hasil Validator Ahli Media

INDIKATOR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			KRITERIA
	F	N	$\frac{f}{N}100\%$	
A. Desain Tampilan	23	25	92%	Sangat Layak
B. Keterpaduan Isi/Materi	23	25	92%	Sangat Layak
C. Penyajian Media	8	10	80%	Sangat Layak
Jumlah	54	60		
Validasi	90%			
Kriteria Interpretasi	Sangat Layak			

Berdasarkan hasil validasi oleh ahli media untuk kelayakan media pembelajaran *flipbook* IPA. Dapat diketahui bahwa validasi ahli media memperoleh nilai sebagai berikut: pada aspek desain tampilan diperoleh dengan hasil persentase 92%, pada aspek keterpaduan isi/materi diperoleh hasil persentase 92%, dan pada aspek penyajian media diperoleh hasil persentase 80%. Sehingga total rata-rata persentase validasi media adalah 90% termasuk dalam kategori layak untuk diuji cobakan dengan perbaikan dan beberapa saran sebagai berikut:

- a) Bagian Desain; menambahkan suara.
- b) Bagian Isi; menambahkan gambar yang sesuai di kehidupan sehari-hari.
- c) Bagian soal; menambahkan gambar.

c. Hasil Validasi Ahli Bahasa

Validasi ahli bahasa dilakukan dengan pernyataan positif dan pernyataan negative terkait kaidah Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) yang dalam ejaannya telah disempurnakan dalam media pembelajaran IPA yang telah dikembangkan. Selanjutnya validator ahli bahasa yaitu Bapak Hendra Saputra, M.Pd. Validator ahli bahasa kemudian memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan. Hasil validasi bahasa dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel Hasil Validator Ahli Bahasa

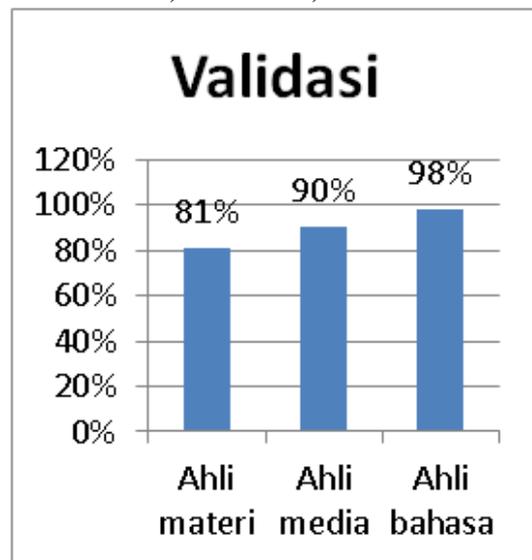
INDIKATOR PENILAIAN	ALTERNATIF PENILAIAN			KRITERIA
	F	N	$\frac{f}{N}100\%$	
A. Relevansi Dengan Peserta Didik	29	30	97%	Sangat Layak

B. Komunikatif	20	20	100%	Sangat Layak
C. Dialogis dan Interaktif	10	10	100%	Sangat Layak
Jumlah	59	60		
Validasi	98%			
Kriteria Interpretasi	Sangat Layak			

Berdasarkan hasil validasi oleh ahli bahasa untuk kelayakan media pembelajaran *flipbook* IPA. Dapat diketahui bahwa validasi ahli media memperoleh nilai sebagai berikut: pada aspek relevansi dengan peserta didik diperoleh dengan hasil persentase 97%, pada aspek komunikatif diperoleh hasil persentase 100%, dan pada aspek dialogis dan interaktif diperoleh hasil persentase 100%. Sehingga total rata-rata persentase validasi media adalah 98% termasuk dalam kategori layak untuk diuji cobakan dengan perbaikan.

Setelah mendapatkan hasil penilaian dari masing-masing validator yaitu ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa, maka akan didapatkan grafik perbandingan penilaian. Dan perbandingan tersebut dapat dilihat dari gambar 4.4 berikut ini:

Gambar Grafik Hasil Penilaian Validator Ahli Materi, Ahli Media, dan Ahli Bahasa



4. Tahap Implementasi (Implementation)

Setelah melakukan tahap validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa yang telah diperbaiki, berikutnya peneliti akan melakukan uji coba produk tahap uji coba ini termasuk tahap implementasi (*implementation*) dalam tahap penelitian dan pengembangan tipe ADDIE yang diuji cobakan dengan kelompok kecil terdiri dari 10 orang peserta didik, dan uji coba lapangan dilakukan dengan 28 orang peserta didik kelas IV SDN 01 Kecubung Raya serta uji coba pendidik/guru, adapun hasil uji cobanya adalah sebagai berikut:

Tabel Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

ΣF	Validasi	Kriteria
450	82%	Sangat Menarik

Untuk menguji kemenarikan produk perlu dilakukan uji coba kelompok kecil. Dalam kelompok kecil ini peserta didik dapat melihat *flipbook* IPA yang ditampilkan melalui proyektor dan uji coba ini dilakukan pada 10 orang peserta didik. Uji coba kelompok kecil dilakukan di SDN 01 Kecubung Raya. Respon peserta didik terhadap media pembelajaran *flipbook* IPA menghasilkan nilai rata-rata 82% dengan kriteria interpretasi yang dicapai "Sangat Menarik". *Flipbook* IPA yang dikembangkan peneliti mempunyai kriteria yang sangat menarik digunakan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran IPA semester II untuk kelas IV SD/MI.

Tabel Hasil Uji Coba Lapangan

ΣF	Validasi	Kriteria
1316	85%	Sangat Menarik

Produk yang telah diuji coba dalam kelompok kecil selanjutnya dilakukan uji coba produk lapangan atau

kelompok besar. Uji coba ini melibatkan 28 peserta didik kelas IV SDN 01 Kecubung Raya. Produk *flipbook* IPA yang sudah dikembangkan untuk media pembelajaran peserta didik yang ditampilkan melalui proyektor maka peneliti memberikan angket pada peserta didik. Uji coba skala besar (lapangan) ini bertujuan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap kemenarikan *flipbook* IPA yang dikembangkan. Respon peserta didik terhadap *flipbook* IPA memperoleh hasil rata-rata yang dicapai yaitu 85% dengan kriteria interpretasi yaitu "Sangat Menarik".

Tabel Hasil Uji Coba Pendidik

ΣF	Validasi	Kriteria
72	90%	Sangat Menarik

Setelah peneliti melakukan uji coba kelompok kecil dan uji lapangan berikutnya produk diuji cobakan kembali untuk mengetahui respon pendidik terhadap *flipbook* IPA yang dikembangkan. Untuk meyakinkan data dan mengetahui kemenarikan produk secara lebih luas, respon pendidik berjumlah 1 pendidik kelas IV yaitu Ibu Wefi Yulinda Saraswati, S.Si. Dengan cara memberikan angket untuk mengetahui respon pendidik terhadap kemenarikan dan isi *flipbook* IPA yang dikembangkan. Uji coba dilakukan di SDN 01 Kecubung Raya. Hasil respon pendidik terhadap *flipbook* IPA diperoleh hasil rata-rata 90% dengan kriteria interpretasi yang dicapai yaitu "Sangat Menarik". *Flipbook* IPA yang dikembangkan peneliti mempunyai kriteria menarik digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat membantu proses pembelajaran lebih bervariasi pada mata pelajaran IPA semester II untuk kelas IV SD/MI

5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Berdasarkan tahapan implementasi, produk *flipbook* IPA perlu dievaluasi. Pada tahap evaluasi dilakukan revisi akhir terhadap hasil belajar dan produk *flipbook* yang dikembangkan berdasarkan saran dan masukan dari masing-masing dosen ahli yang bertindak sebagai validator, serta pendidik dan peserta didik yang bertindak sebagai subjek penelitian selama tahap implementasi.

PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini membahas temuan penelitian berdasarkan validitas uji ahli materi, uji ahli media pembelajaran, dan uji ahli bahasa yang digunakan dalam produk *flipbook*.

Pertama, penyajian materi yang baik hal ini dibuktikan dengan indikator/aspek kelayakan, efektifitas, dan ketepatan yang digunakan menyajikan sebuah teks bergambar yang dilengkapi dengan suara, dan menyajikan sebuah contoh yang terdapat di kehidupan sehari-hari, mampu menambah pengetahuan peserta didik sehingga mendorong keingintahuan peserta didik dimana hal ini sesuai dengan pendapat ahli Ramdania (dalam Mulyadi, Dendik, 2016) “Menyatakan bahwa *flipbook* adalah salah satu jenis animasi klasik yang dibuat dari setumpuk kertas menyerupai buku tebal, pada setiap halamannya digambarkan proses tentang sesuatu yang nantinya proses tersebut terlihat bergerak atau beranimasi. Penggunaan media *flipbook* dapat meningkatkan berfikir kreatif peserta didik dan juga mempengaruhi prestasi atau hasil belajar peserta didik.

Kedua, ahli media menyatakan bahwa *flipbook* IPAlayak digunakan hal ini dibuktikan dengan aspek desain tampilan, keterpaduan isi/materi, dan penyajian media tidak mengganggu pemahaman, membuat tampilan *flipbook* IPA ini menarik sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami materi dalam *flipbook*, hal ini sesuai dengan

pendapat ahli (Rosyid, dkk, 2019: 4) “menyatakan bahwa media ialah sebagai wadah dari pesan yang oleh sumbernya ingin diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut, materi yang diterima adalah pesan instruksional dan tujuan yang dicapai adalah tercapainya proses belajar”.

Ketiga, bahasa yang digunakan dalam *flipbook* IPA yang dikembangkan lugas dengan menggunakan struktur kalimat yang tepat dan efektif, komunikatif, dialogis yang digunakan untuk mendorong peserta didik berpikir kritis, sesuai dengan kaidah bahasa serta penggunaan istilah, symbol dan ikon yang cukup konsisten. Hal ini sesuai dengan pendapat ahli, Widjajanti (dalam Kosasih, 2020: 38) “menyatakan syarat-syarat konstruksi ialah syarat yang berkenaan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosakata, tingkat kesukaran, dan kejelasan, yang pada hakikatnya harus tepat dan dapat dimengerti oleh pihak pengguna”.

Keempat, berdasarkan respon peserta didik menyatakan bahwa *flipbook* IPA yang dikembangkan telah menjelaskan suatu konsep dengan menggunakan ilustrasi atau gambar-gambar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Mendorong rasa keingintahuan peserta didik terhadap materi IPA yang terdapat pada *flipbook*.

Kelima, berdasarkan hasil dari angket respon pendidik, media pembelajaran *flipbook* sudah sesuai dan cukup baik. Proses pembelajaran berlangsung dengan interaksi timbal balik antara peserta didik dengan bantuan *flipbook* peserta didik mengalami pembelajaran yang bermakna karena belajar secara langsung.

Berdasarkan paparan di atas, dapat diketahui bahwa media pembelajaran *flipbook* IPA yang dikembangkan sangat praktis dan layak digunakan dalam proses pembelajaran peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPA. Tidak hanya itu, *flipbook*

IPA juga dapat mengembangkan keterampilan proses berpikir kritis peserta, membuat peserta didik aktif, antusias, dan terlibat penuh dalam proses pembelajaran.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan *flipbook* IPA mata pelajaran IPA Kelas IV SDN 01 Kecubung Raya yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

Berdasarkan validasi oleh masing-masing dosen ahli/validator diperoleh nilai sebagai berikut: untuk kelayakan media pembelajaran *flipbook* IPA diperoleh total rata-rata persentase validasi materi adalah 81%, validasi media adalah 90%, dan validasi oleh bahasa adalah 98% dengan kriteria interpretasi “Sangat Layak” dan dinyatakan bahwa produk *flipbook* yang dikembangkan layak dan dapat diuji cobakan dilapangan. Berdasarkan respon pendidik dan peserta didik terhadap Produk *flipbook* IPA Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 01 Kecubung Raya. Menurut pengguna, pada tahap Uji Kelompok Kecil diperoleh hasil respon peserta didik terhadap *flipbook* IPA memperoleh rata-rata 82% dengan kriteria interpretasi “Sangat Menarik”. Uji coba skala besar (lapangan) diperoleh hasil respon peserta didik terhadap *flipbook* IPA memperoleh rata-rata yang dicapai yaitu 85% dengan kriteria interpretasi “Sangat Menarik”. Hasil uji coba respon pendidik terhadap *flipbook* IPA diperoleh hasil rata-rata 90% dengan kriteri interpretasi yang dicapai yaitu “Sangat Menarik”. *Flipbook* IPA yang dikembangkan peneliti mempunyai kriteria menarik digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat membantu proses pembelajaran lebih bervariasi pada materi IPA semester II untuk Kelas IV SD/MI.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hasriani.(2021). Skripsi Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Tello Baru Makasar.
- Iskandar, M, Yusuf. (2016). Model Pengembangan ADDIE.*Online*.
- Nurseto, Tejo. (2011). Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan* , 19-34.
- Pakpahan, F. A., dkk. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran. Yayasan Kita Menulis.
- Sa’adah, R.N., dan Wahyu. (2020). Metode Penelitian R&D (Research and Development). Malang: Literasi Nusantara
- Samantowa, Usman. (2018). Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Jakarta Barat. PT Indeks.
- Sugiyono.(2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Alfabeta.
- Wisudawati, Widi, Asih dan Sulistyowati, Eka. (2014). Metodologi Pembelajaran IPA. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Wulandari, Novita. (2020). Skripsi Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook Maker* Pada Pelajaran Fiqh Peserta Didik Kelas IV